

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Jurnalism, Relații Publice, Sociologie, Psihologie
Domeniul de studiu	Psihologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	PSIHOLOGIE CLINICĂ, CONSILIERE PSIHOLOGICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	COMPORTAMENT ADICTIV: PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
38-04-21-207	Opțional/ Facultativ	II	1	4
Tipul de evaluare	<i>Categoria formativă a disciplinei: (Disciplină de sinteză/ Disciplină de pregătire profesională aprofundată)</i>			
Examen	<i>Disciplină de pregătire profesională aprofundată</i>			
Titular activități curs	Lect. dr. Gabriela Mariana Marcu			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lect. dr. Gabriela Mariana Marcu			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (<i>NOAD_{sem}</i>)
14	28			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat:		8
Examinări:		10
Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>)		58
Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>)		100

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea adultului Psihopatologie clinică și Psihiatrie
Competențe	De evaluare cognitivă, neuropsihologică, comportamentală, emoțională și de utilizare a cunoștințelor de specialitate în realizarea de comunicări

	științifice. De documentare în literatura de specialitate.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, calculator și videoproiector, tablă, cretă, planșe, fișe de lucru
De desfășurare a sem/lab/pr	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, calculator și videoproiector, tablă, cretă, planșe, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> De evaluare a stării de sănătate mentală (în limita competenței psihologului) ca precondiție pentru activități care impun prin lege examinarea psihologică (testarea profesorilor, a funcționarilor publici, etc) De evaluare cognitivă, neuropsihologică, comportamentală, emoțională a persoanelor cu comportament adictiv sau aflate în zona de risc; De utilizare a cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului; De utilizare integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi; De cunoaștere aprofundată a subdomeniului adicțiilor și a dezvoltărilor teoretice și practice specifice; De utilizare adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite; De elaborare de proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând inovativ un spectru variat de metode de cercetare calitative și cantitative; De a concepe și implementa programe de educație pentru sănătate (prevenție primară și secundară) De consiliere și terapie suportivă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> De asigurare a calității serviciilor, prin prestarea unor servicii de calitate; De cunoaștere și respectare a eticii profesionale din domeniul de activitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Descriere: Cursul se va concentra pe personalitatea dependentă și pe procesul dependențelor. Pentru a înțelege natura complicată a acestei patologii, cursul se va concentra pe diverse modele de dependență dezvoltate de teorii actuale. Vom examina cercetarea actuală asupra mai multor tulburări, inclusiv a dependenței chimice de substanțe (alcool, droguri și alimente) și alte dependențe de comportament (jocuri de noroc, cumpărături, de Internet / Gadget și workaholism). Cursul va oferi o perspectivă asupra naturii dependenței bazate pe definiții obiective și pe identificarea factorilor corelați cu dependențele.. De asemenea, va examina diferite abordări de tratament, inclusiv strategii de intervenție eficiente.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Obiectiv:</p> <p>Pregătirea studenților pentru realizarea evaluării cognitive, neuropsihologice, comportamentale și emoționale a persoanelor cu comportament adictiv sau aflate în zona de risc, precum și pentru utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru prevenție, screening și intervenție în subdomeniul dependențelor.</p>
Obiectivele specifice	<p>(1) introducerea unor concepte de bază despre funcția sistemelor neuronale umane care stau la baza comportamentelor motivate și a disfuncțiilor lor care conduc la comportamente adictive;</p> <p>(2) a permite studenților să aplice aceste concepte fundamentale pentru înțelegerea problemelor clinice care stau la baza comportamentelor de dependență;</p> <p>(3) a pregăti studenții în ceea ce privește modul de prezentare, discuție și critică pe subiecte științifice cu privire la dependențe;</p> <p>(4) a oferi studenților o instruire în modul de a scrie o lucrare despre un subiect științific referitor la dependență;</p> <p>(5) a pregăti studenții pentru realizarea și aplicarea unor programe de prevenție, screening, intervenție scurtă și interviu motivațional, centrate pe comportamente adictive;</p> <p>(6) a oferi studenților contextul necesar pentru a corela cunoștințele obținute cu cursuri conexe, pentru studii avansate în domeniul dependenței și pentru monitorizarea noilor evoluții în studiile clinice ale dependenței.</p>

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Introducere și concepte de bază. Psihoneurologia comportamentelor dependente	2
Curs 2	Circuite neuronale de recompensă în abuzul și dependența specifică de droguri	2
Curs 3	Clasficarea și diagnosticarea dependențelor.	2
Curs 4	Strategii de prevenție în consumul de alcool și droguri: factori genetici, de mediu, de dezvoltare, co-mobilități.	2
Curs 5	Obiective și strategii terapeutice moderne în terapia dependențelor. Recomandări NIDA (USA)	2
Curs 6	Principii generale de tratament și modele terapeutice: modelul moral, modelul de învățare, modelul bolii, modelul social, intervenția scurtă, screeningul.	2
Curs 7	Modelul stadiilor schimbării și interviul motivațional.	2
Total ore curs:		14

Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Incidența și prevalența consumului de droguri: date epidemiologice din unități europene, inclusiv România	2
Sem 2	Aplicație: "Laboratorul cu dependențe" – identificare simptome și mecanisme neuronale specifice drogurilor	2
Sem 3	Diagnosticul dependenței de alcool: tipuri de alcoolism, identificare tipologie, diagnostic co-dependențe.	2
Sem 4	Aplicație: Identificarea resurselor – la nivel național – pentru intervenția și tratamentul în cazul dependenței de alcool și droguri	2
Sem 5	Dinamica utilizării în exces a alcoolului și drogurilor la tineri și adolescenți – cauze și factori de risc	2
Sem 6	Proiecte individuale: Personalitate, structuri cognitive și modificări comportamentale în diferite tipuri de dependențe.	8
Sem 7	Profilaxie - principii terapeutice, modele terapeutice	2
Sem 8	Aplicație: strategii de prevenție pentru copii și adolescenți	2
Sem 9	Programe de prevenție primară, secundară, terțiară	2
Sem 10	Programe de menținere, programe de abținere	2
Sem 11	Studii de caz și discuții: Psihoterapii individuale și de grup în dependență	2
Total ore seminar/laborator		28

Metode de predare

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curs: prelegere, conversație, explicație, demonstrație, problematizare, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, munca individuală pe bază de material bibliografic, ▪ Seminarii: dezbateri, video-proiecție, lucru pe grupe mici, lucrări aplicative (demonstrații, analize de conținut, exerciții de gândire critică), analize proiecte individuale. 		
---	--	--

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bechara, A. (2005). Decision making, impulse control and loss of willpower to resist drugs: a neurocognitive perspective. <i>Nature Neuroscience</i>. 8(11), 1458-1463. 2. Blume W. A. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament. Iasi-Polirom 3. INSP (2014), Ghid de prevenție, Volumul 2: Intervențiile preventive adresate stilului de viață o Consumul de alcool o Fumatul, http://insp.gov.ro/sites/1/wp-content/uploads/2014/11/Ghid-Volumul-2-web.pdf 4. Klein, Hans (1999), Dependența de alcool. Consilierea familiei, Sibiu: Editura Hora. 5. Răscănu, Ruxandra (2004), Alcool și droguri-virtuți și capcane pentru tineri, București: Editura Universității București 6. Richard, Denis, Senon J.-L., (2005) Dicționar de droguri, toxicomanii și dependențe, București: Editura Orizonturi. 7. Richard, Denis; Senon, Jean Louis (2000), Dicționar de droguri, toxicomanii și alte dependențe, București: Editura Științelor Medicale 8. Schilling, R.F. (2002). Motivational Interviewing to Encourage Self-Help Participation Following Alcohol Detoxification. <i>Research on Social Work Practice</i>. 12, 711. 9. Schneider, R.; Lux, H. (1999), Alcoolul și medicamentele-droguri, Sibiu: Editura Hora.
-------------------------------------	---

<p>Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baican, Eugen (2014), Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate, ClujNapoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana& Editura Eikon. 2. Bărbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psihologice, Timișoara: Victor Babeș 3. Chopra, Deepak (2003), Comportamente adictive, Bucuresti: Editura Curtea Veche. 4. CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014-2016; 5. Consiliul European (2013). Strategia Uniunii Europene în materie de droguri 2013-2020; http://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/european-union-drugsstrategy-2013-2020/ 6. Ferrol G (2000), Adolescentii si toxicomania, Editura Polirom, Iași. 7. Furtunescu F, Galan A, Mihăescu- Pinția C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului dăunător de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce știm și ce nu știm despre consumul dăunător de alcool în România? (f.e.)(f.l.); http://arps.ro/wpcontent/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf; 8. Guvernul României (2015)*. Programul național de prevenire și asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri 2015-2018; https://lege5.ro/Gratuit/g43demztgq/programulnational-de-prevenire-si-asistenta-medicala-psihologica-si-sociala-a-consumatorilor-de-droguri-2015-2018-din-19082015; 9. Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), Iesirea din labirint. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei, Cluj-Napoca: Editura Logos. 10. Heyman, G.M. (2013). Quitting Drugs: Quantitative and Qualitative Features. Annu. Rev. Clin. 11. Horvath, Thomas A. (2006), Sex, droguri, alcool, pocher si ciocolata. Un manual pentru a scapa de dependente, Bucuresti, Ed. Antet. 12. INS (2018). Luna națională a informării despre efectele consumului de alcool Analiză de situație http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2018/06/ANALIZA-DE-SITUATIE-ALCOOL2018.pdf 13. Ioan, Beatrice Gabriela (2003), Consumul de droguri si toxicomania, Iasi:Editura Junimea. 14. Lenaerts, E. et al. (2014). Continuing care for patients with alcohol use disorders: A systematic review. Drug and Alcohol Dependence 135, 9– 21. 15. Marinov, V.I. (coord.), (2005) Anorexie, adictii si fragilitati narcisiace, Bucuresti: Editura Trei. 16. McHugh, R.K., et al. (2010). Cognitive Behavioral Therapy for Substance use disorders. 17. Ministerul Administrației și Internelor (2006). Decizia nr. 16/06.12.2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul asistenței consumatorului de droguri, http://www.ana.gov.ro/legislatie%20secundara/Dec%20nr.%2016_2006.pdf 18. Ministerul Sănătății (2011) Rezultatele studiului național în școli privind consumul de tutun, alcool și droguri. (ESPAD 2011)-Sinteză (f.e.)(f.l.); http://www.ana.gov.ro/studii/Sinteza%20rezultatelor%20studiului%20ESPAD%202011.pdf 19. Ministerul Sănătății (2011). Notă referitoare la problematica consumului de alcool ca factor de risc asupra sănătății: situația actuală și obiective. 21 martie 2011. 20. Ministerul Sănătății (2013). Strategia națională de sănătate 2014-2020; http://www.adrvlaanderen.be/wp-content/uploads/2014/10/Anexa-1-Strategia-Nationala-deSanatate_886_1761.pdf; 21. Ministerul Sănătății (2014). Strategia Națională de Sănătate 2014-2020;
---	---

- <http://www.ms.ro/strategianationala-de-sanatate-2014-2020;>
22. Ministerul Tineretului și Sportului (2015). Strategia Națională în domeniul tineretului 2015-2020; <http://gov.ro/ro/guvernul/sedinte-guvern/comunicat-de-presa-privind-strategia-nationala-in-domeniul-politicii-de-tineret-pentru-perioada-2015-2020;>
 23. Mitrofan, Iolanda (2003), Teoria toxicodependenței. Posibilități și limite, București: Editura Sper.
 24. Potenza, M.N. (2013). Biological Contributions to Addictions in Adolescents and Adults: Prevention, Treatment, and Policy Implications. *Journal of Adolescent Health* 52, S22–S32
 25. Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. *American Psychologist*, 47, pp. 1102–1114.
 26. Rășcanu, R., (2002), Psihologie și psihopatologie în dependența de drog, Editura Ars Docendi.
 27. Sobell, L.C. et al. (2003). Using motivational interviewing techniques to talk with clients about Substance Abuse, New York: The Guilford Press. Substance Use Disorders: Drugs. In Turner, Samuel M (Ed), Hersen, Michel (Ed), Adult
 28. Sussman, S. (2010). A Review of Alcoholics Anonymous/ Narcotics Anonymous Programs for Teens. *Eval Health Prof.* 33; 26-55. the Literature. *Psychology of Addictive Behaviors*, 17, 284-292. their alcohol use. *Cognitive and Behavioral Practice*, 10, 214-221.
 29. Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. *Rev cercet și interv soc:* (37):77-90; https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf;
 30. Volkow, N.D., Baler, R.D. (2014). Addiction science: Uncovering neurobiological complexity. *Neuropharmacology*, 76, 235-249
 31. Vraști, Radu. (2001). Alcoolismul – detecție, diagnostic și evaluare, Timișoara: Timpolis.
 32. WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen: Regional Office for Europe;
 33. WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2014. – WHO (2018) http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-andInequities.pdf?ua=1influence;
 34. WHO (2016). World health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France; http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru o activitate eficientă în tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor adictive și controlul factorilor psihologici implicați în acestea. De asemenea, se urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să îi facă apti pentru o activitate eficientă în acest domeniu.

Cursul asigură prerechizitele necesare profesiilor de psiholog clinician, consilier psihologic și psihoterapeut, specializat în comportamente adictive.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota acordată la examinarea finală	Examen scris online	50%	CEF
Laborator	Notă proiect individual	Prezentare orală online	40%	CPE
	Notă activitate seminar	Fișe activitate	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
Pentru obținerea notei 5: <ul style="list-style-type: none"> • participarea la minimum 60% dintre seminarii; • realizarea lucrării de seminar; • minim nota 5 pentru activitatea de seminar; • cel puțin nota 5 la evaluarea finală. 				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 25.09.2020

Data avizării în Departament: 28.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Gabriela Mariana Marcu	
Director de departament	Conf. univ. dr. Mihaela Dana Bucuță	